بسمه تعالی



**معاونت آموزشی**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| طرح دوره (Course plan) | | |
| عنوان درس: آسیب شناسی عمومی | | نام استاد/ اساتید درس: دکتر سهیلا دریساوی جرفیان |
| **رشته و مقطع: دندانپزشکی عمومی** | | **پیش نیاز درس: ویروس شناسی، انگل شناسی و قارچ شناسی پزشکی، علوم تشریحی1، ژنتیک انسانی، فیزیولوژی نظری، باکتری شناسی نظری** |
| تعداد واحد: 5/2 | | نوع واحد: نظری |
| هدف کلی درس: آشنایی با مبانی و اصول علم آسیب شناسی پزشکی، احساس مسئولیت و تعهد در قبال کار خود | | |
| **شماره**  **جلسه** | **اهداف اختصاصی** | |
|  | **سلول به عنوان واحد سلامت و بیماری** | |
|  | **سلول به عنوان واحد سلامت و بیماری** | |
|  | آسیب سلول .مرگ سلول و سازگاری | |
|  | آسیب سلول .مرگ سلول و سازگاری | |
|  | **التهاب و ترمیم**- **انواع آماس، تغییرات عروقی** | |
|  | **التهاب و ترمیم**- **سیستم های مداخله گر در آماس** | |
|  | **التهاب و ترمیم**- **ترمیم در پی آماس: مکانیزم های ترمیم نسجی** | |
|  | **پرسش و پاسخ تحلیل امتحان میان ترم** | |
|  | **اختلالات همودینامیک، ترومبو آمبولی و شوک** - **ادم، پرخونی، احتقان، هموستاز، ترومبوز** | |
|  | **اختلالات همودینامیک، ترومبو آمبولی و شوک**- **انعقاد خون، آمبولی** | |
|  | **بیماری های سیستم ایمنی**- **پاسخ ایمنی طبیعی** | |
|  | **بیماری های سیستم ایمنی**- **پاسخ ایمنی طبیعی** | |
|  | **بیماری های سیستم ایمنی**- **انفارکتوس نسجی و شوک** | |
|  | **بیماری های سیستم ایمنی**- **واکنش های افزایش حساسیت** | |
|  | **بیماری های سیستم ایمنی**- **بیماری های خود ایمنی** | |
|  | **نئوپلازی**- **تعاریف، طبقه بندی** | |
| **17** | **نئوپلازی**- **مبانی مولکولی** | |
| **18** | **نئوپلازی**- **مبانی مولکولی** | |
| **19** | **نئوپلازی-** سرطان های حاصل از جهش های القا شده توسط ناپایداری | |
| **20** | **اختلالات تغذیه ای و متابولیکی** | |
| **21** | **پاتولوژی عوامل محیط زیست** | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه، یادگیری- یاددهی** | | |
| **روش ارزیابی دانشجو: تکلیف ، پرسش پاسخ ، تکوینی، تراکمی،** | | |
| **منابع درس: آسیب شناسی پایه رابینز 2018** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| موضوع درس: سلول به عنوان واحد سلامت و بیماری طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:1 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: آشنایی با کلیات پاتولوژی** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس ، سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **ویژگی های سلول را در حالت سلامت نام ببرد** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **120** | **پرسش پاسخ** |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| موضوع درس: سلول به عنوان واحد سلامت و بیماری طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:2 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: آشنایی با کلیات پاتولوژی** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **ویژگی های سلول را در حالت بیماری نام ببرد** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **120** | **پرسش پاسخ** |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| موضوع درس: آسیب سلول .مرگ سلول و سازگاری طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:3 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: آشنایی با فرآیندهای**  **آسیب سلول .مرگ سلول و سازگاری** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **انواع آسیب سلولی را نام ببرد** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **برای انواع مرگ سلولی مثال بزند** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **انواع مرگ سلولی را مقایسه کند.** | | |  | **تجزیه تحلیل** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس**: آسیب سلول .مرگ سلول و سازگاری** طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:4  **هدف کلی جلسه: آشنایی با فرآیندهای**  **آسیب سلول .مرگ سلول و سازگاری** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی\* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **انواع سازگاری سلول را نام ببرد.** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **برای انواع سازگاری سلولی مثال بزند.** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **بین سازگاری سلولی و مرگ سلول ارتباط برقرار کند.** | | |  | **کاربرد** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: التهاب و ترمیم- انواع آماس، تغییرات عروقی طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:5 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه:** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **انواع التهاب را نام ببرد** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **ویژگی های التهاب حاد را توضیح دهد** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **بین عوامل موثر در التهاب حاد رابطه برقرار کند.** | | |  | **کاربرد** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: التهاب و ترمیم - سیستم های مداخله گر در آماس طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:6 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه:** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **سیستم های مداخله گر در التهاب را نام ببرد.** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **نقش سیستم های مداخله گر در التهاب را توضیح دهد.** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **ارتباط بین سیستم های مداخله گر در التهاب راتفکیک کند.** | | |  | **کاربرد** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: التهاب و ترمیم - ترمیم در پی آماس: مکانیزم های ترمیم نسجی طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:7 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه:** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **ویژگی های التهاب مزمن را بیان کند.** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **ترمیم بافتی را توضیح دهد.** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **ارتباط بین عوامل موثر در ترمیم بافتی و آماس را تجزیه تحلیل کند.** | | |  | **کاربرد** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: امتحان میان ترم طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:8 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: پرسش و پاسخ تحلیل امتحان میان ترم** | | | | | | | |
| **روش تدریس: یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی انواع دیگر** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **ارتباط پرسش ها و پاسخ ها را بیابد.** | | | **شناختی** | **تجزیه تحلیل** | **120** | **پرسش پاسخ** |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: اختلالات همودینامیک، ترومبو آمبولی و شوک طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:9 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: ادم، پرخونی، احتقان، هموستاز، ترومبوز** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **تعریف های ادم، پرخونی، احتقان، هموستاز، ترومبوز را بداند.** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **ویژگی های ادم، پرخونی، احتقان، هموستاز، ترومبوز را توضیح دهد.** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **ادم، پرخونی، احتقان، هموستاز، ترومبوز را ازهم تفکیک کند.** | | |  | **کاربرد** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: اختلالات همودینامیک، ترومبو آمبولی و شوک طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:10 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: انعقاد خون، آمبولی** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **انعقاد خون و آمبولی راتعریف کند.** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **ویژگی های انعقاد خون و آمبولی را توضیح دهد.** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **بین انعقاد خون و آمبولی ارتباط برقرار کند.** | | |  | **کاربرد** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: بیماری های سیستم ایمنی طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:11 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: پاسخ ایمنی طبیعی** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **پاسخ ایمنی طبیعی را تعریف کند.** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **برای پاسخ ایمنی طبیعی مثال بزند.** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **ارتباط عوامل موثر درپاسخ ایمنی طبیعی را مشخص کند.** | | |  | **کاربرد** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: بیماری های سیستم ایمنی طرح درس (Lesson plan ) شماره جلسه:12 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: افزایش حساسیت** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **انواع افزایش حساسیت را نام ببرد.** | | |  | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **برای هر نوع از افزایش حساسیت مثال بزند.** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **ارتباط بین بیماری های با واسطه سلول را مشخص کند.** | | |  |  | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: بیماری های سیستم ایمنی طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:13 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه:** مکانیسم های خود ایمنی | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | مکانیسم های خود ایمنی **را تعریف کند.** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **مثالهایی از**  مکانیسم های خود ایمنی **بزند.** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **مکانیسم های خود ایمنی را تجزیه تحلیل کند.** | | |  | **تجزیه تحلیل** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: بیماری های سیستم ایمنی طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:14 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه : رد پیوند –سندرم های نقص ایمنی** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **مکانیسم رد پیوند را بیان کند.** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **برای هر مکانیسم رد پیوند مثال بزند.** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **سندرم های نقص ایمنی را نام ببرد.** | | |  | **آگاهی** | **30** |  |
|  | **مثال هایی از سندرم های نقص ایمنی بیاورد.** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: بیماری های سیستم ایمنی طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:15 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه : نقایص ایمنی اکتسابی** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **نقایص ایمنی اکتسابی را نام ببرد.** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **برای نقایص ایمنی اکتسابی مثال بزند.** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **عوامل موثر در نقایص ایمنی اکتسابی را بداند. راه های پیشگیری را بکار گیرد.** | | |  | **کاربرد** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس:نئوپلازی طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:16 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: تعاریف، طبقه بندی** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **تعاریف نئوپلازی را بداند.** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **60** | **پرسش پاسخ** |
|  | **برای انواع تومورها مثال بزند** | | |  | **ادراک** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: نئوپلازی طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:17 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: مبانی مولکولی** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **مبانی مولکولی نئوپلازی را نام ببرد.** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **60** | **پرسش پاسخ** |
|  | **مبانی مولکولی را توضیح دهد** | | |  | **ادراک** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: نئوپلازی طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:18 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: مبانی مولکولی** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **مبانی مولکولی نئوپلازی را نام ببرد** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **60** | **پرسش پاسخ** |
|  | **مبانی مولکولی را توضیح دهد** | | |  | **ادراک** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: نئوپلازی طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:19 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: جنبه های بالینی و روش های تخصصی تومورها** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **جنبه های بالینی و روش های تخصصی تومورها را نام ببرد** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **جنبه های بالینی و روش های تخصصی تومورها را توضیح دهد.** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **جنبه های بالینی و روش های تخصصی تومورها را با هم مقایسه کند.** | | |  | **کاربرد** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس: اختلالات تغذیه ای و متابولیکی طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:20 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: آشنایی با اختلالات تغذیه ای و متابولیک** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **اختلالات تغذیه ای و متابولیک را نام ببرد..** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **اختلالات تغذیه ای و متابولیک را تمیز دهد.** | | |  | **ادراک** | **30** |  |
|  | **جهت عدم بروز اختلالات تغذیه ای و متابولیک رژیم غذایی مناسب را برگزیند.** | | |  | **کاربرد** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| موضوع درس:پاتولوژی عوامل محیط زیست طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه:21 | | | | | | | |
| **هدف کلی جلسه: آشنایی و تاثیر عوامل محیطی بر سلامت** | | | | | | | |
| **روش تدریس: کلاس وارونه- یادگیری یاد دهی** | | | **نوع ارزیابی: تکوینی \* تراکمی \* انواع دیگر\*** | | | | |
| **رسانه آموزشی: ویدئو پروژکتور- مولتی مدیا** | | **فعالیتهای تکمیلی: طراحی پرسش** | | **مکان آموزش: کلاس درس- سامانه نوید** | | | |
| **ردیف** | **اهداف رفتاری** | | | **حیطه یادگیری** | **سطح حیطه** | **زمان (دقیقه)** | **روش ارزیابی** |
|  | **عوامل مفید و مضر محیطی را نام ببرد.** | | | **شناختی** | **آگاهی** | **30** | **پرسش پاسخ** |
|  | **برای عوامل مفید و مضر محیطی مثال بزند.** | | |  | **فهمیدن** | **30** |  |
|  | **در زندگی روزمره باعث کاهش عوامل مضر باشد.** | | |  | **کاربرد** | **60** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |